

Koncepcia rozvoja
ZŠ s MŠ, Hviezdoslavova 30,
Závadka nad Hronom
2017-2022

Buďme školou, kde každý je lepší ako včera

Formovať človeka, oveľa viac je však dynamicky ho viesť k tomu, aby sa
formoval sám, a aby sa stal človekom

V Závadke nad Hronom 01.03.2017

PaedDr. Marta Vargová

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom
Adresa	Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom 976 67
Zriaďovateľ	Obec Závadka nad Hronom
Adresa	Osloboditeľov 27, Závadka nad Hronom 976 67
Druh školy	Štátna plnoorganizovaná
Počet tried	MŠ – 2 ZŠ – 12 ŠKD -2
Stupeň vzdelania	ISCED 0 ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka štúdia	MŠ – 3 a viac rokov ZŠ – 9 rokov
Počet detí	MŠ – 37 ZŠ - 149
Kontakty	Tel: 048/6183107 Fax: 048/6183957 Mail: skolazavadkanh@stonline.sk
Web stránka	www.zs.zavadkanh.edupage.org
IČO DIČ	37828487 2021622306
Riaditeľ školy	PaedDr. Marta Vargová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Iveta Kureková Mgr. Anna Gregušová
Vedúca ŠJ	Anna Bubelínyová

Obsah

ÚVOD	4
1 Základné informácie o právnom subjekte	6
2 SWOT analýza.....	9
3 Analýza plnenia cieľov koncepcie rozvoja školy 2012-17 a návrh na obdobie 2017-2022	12
4 Špecifické ciele.....	15
5 Očakávaný prínos koncepcie	17

ÚVOD

Chcem nielen plánovať budúce zmeny, ale aj určiť a koordinovať ako zmeny dosiahnuť s dodržaním legislatívnych i spoločenských aspektov. V koncepcionom zámere vychádzam z koncepcie plnenej z predchádzajúcich rokov. Plánujem pokračovať v rozvíjaní slabých stránok, odstrániť, eliminovať riziká a ohrozenia a naplňať základné hodnoty - jedinečnosť, úcta, sloboda a zodpovednosť. Nadviazať v nastúpenom progresívnom trende, v edukačnej činnosti školy, aktuálnom stave školy, tradíciách a silných stránkach.

Práca je orientovaná predovšetkým pre rozvoj Základnej školy s materskou školou v Závadke nad Hronom. Čitateľ sa dočíta, aké je poslanie našej školy, vízia a analýza, z ktorej som odvodila návrh koncepcie rozvoja školy na obdobie 2017 – 2022.

Uvedomujem si, že navrhnuté ciele vyvolajú zmenu nielen v pedagogickom postoji učiteľa, ale aj žiaka, rodiča. Ponúknem ich všetkým, ale neočakávam, že budú všetkými akceptované. Rozhodnutie zaviesť zmenu, inovačné procesy je problematické, pre určitú skupinu. Avšak ak mám na mysli učiaceho sa žiaka, len takto ho vyzbrojím do života, aby bol lepšie pripravený, úspešný. Uvedomujem si, že žijeme vo svete neustálych zmien, preto je dôležité inovovať aj pedagogický systém rozvoja pedagogických zamestnancov. Učiteľ tým, že sa naučí inovačné techniky, ziskom pre žiaka je nadobudnutie kompetencií a vyučovanie sa stáva zaujímavým.

Koncepcia je otvorený systém, ktorý sa pružne prispôsobuje školskej štátnej legislatíve, časovým požiadavkám vývoja spoločnosti, námetom a podnetom vychádzajúcim z vnútra školy, zriaďovateľa a verejnosti.

Rozvoj technológií, nástup informačnej spoločnosti, globalizácia ekonomiky a premeny trhu práce podčiarkujú strategický význam výchovy a vzdelávania.

V posledných rokoch sa u nás v oblasti školstva vytvorilo niekoľko koncepcioných dokumentov, ktoré riešia modernizáciu vzdelávacej sústavy, potrebu celoživotného vzdelávania sa a zmenu postoja spoločnosti k výchove a vzdelávaniu všeobecne.

Do pozornosti verejnosti sa dostáva rozvoj kľúčových kompetencií, ktorý sa stáva jedným z hlavných cieľov vzdelávania vo všetkých školách.

V koncepcii rozvoja ZŠ s MŠ Závadka nad Hronom sa budem snažiť všetky tieto aspekty výchovy a vzdelávania uplatňovať.

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom som postavila na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2, Národného programu výchovy a vzdelávania v správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradíciách a podmienkach školy a na rešpektovaní podnetov a návrhov rodičovskej verejnosti, Rady rodičov, Rady školy, pedagógov, zamestnancov školy a žiakov školy.

Škola sa musí stať v obci a regióne kultúrnym, športovým informatizačným a spoločenským centrom. Je potrebné školu považovať za otvorené spoločenstvo slúžiace nielen deťom, žiakom, učiteľom a rodičom, ale aj širokej verejnosti, ktorá prejaví záujem o jej služby.

Nosnou myšlienkou návrhu koncepcie rozvoja školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania **je vízia školy** (školy, akou sa chceme stať):

Zámer:

Objavenie sveta, snaha po poznaní, hľadani a poznávaní nových skutočností .

Škola, kde každý má priestor na vyjadrenie, čo vie, čo chce vedieť, čím sa posúva vpred.

Vízia:

Bud' me školou, kde každý je lepší ako včera

Formovať človeka, oveľa viac je však dynamicky ho viesť k tomu, aby sa formoval sám, a aby sa stal človekom

Piliere vízie :

Vzdelanie a výchova

Humanistický prístup

Regionálna výchova

1 Základné informácie o právnom subjekte

Charakteristika súčasného stavu

Učebný plán materskej školy je zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa. Hlavným cieľom je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Základná filozofia predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku v našej materskej škole bude vychádzať z osobnostne orientovaného modelu, ktorý vyzdvihuje vnútornú aktivitu dieťaťa pred mechanickými manipuláciami, kreativitu pred jednoduchou adaptáciou, bude viesť dieťa k slobode a zároveň k zodpovednosti prostredníctvom dieťaťom centrovaného rozvoja vlastných potencionálnych síl v zmysle sebarealizácie. Preto plánovaním a realizáciou predprimárneho vzdelávania budeme v plnej miere rešpektovať tieto princípy: sebarozvoj (pozitívny vzťah dieťaťa k sebe samému, k svojmu rastu), jedinečnosť (individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu), prioritu vzťahovej dimenzie, postojov a schopností (morálna socializácia, rozvoj pozitívnych osobných vzťahov), dôraz na prežívanie (emocionalizácia výchovy, pozitívna učebná klíma), celosť (vyvážená proporcionalita rozvoja kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej stránky osobnosti dieťaťa).

Učebný plán základnej školy bude posilňovať a pokračovať vo filozofii predprimárneho vzdelávania so zameraním najmä na posilňovanie kognitívnej oblasti v predmetoch MAT, CJ a INF hlavne podľa požiadaviek a potrieb žiakov, rodičov, podľa záverov jednotlivých MO, výsledkov prijímacieho konania a podľa zmien v podmienkach školy.

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy a materskej školy je vzhľadom k legislatívnym požiadavkám a požiadavkám vyhovujúca. Udelené výnimky sú v súlade so zákonom a zaradovanie je

zabezpečované v zmysle nariadenia a predpisov. Každý vyučujúci spĺňa požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti.

Pedagogický zamestnanci:

V základnej škole z 19 pedagogických zamestnancov pôsobí – 1 zamestnanec s II. atestáciou, 11 s I. atestáciou, 2 samostatný a 1 asistent učiteľa. 1 učiteľ je na dohodu o pracovnej činnosti a 1 učiteľka na skrátenej úväzok, 2 vychovávateľky.

V materskej škole 4 pedagogickí zamestnanci pôsobia ako samostatní pedagogickí zamestnanci.

Nepedagogickí zamestnanci:

Subjekt zamestnáva 10 zamestnancov pôsobiacich na: ekonomickom úseku, školník, 4 upratovačky a 1 vedúca ŠJ a 3 kuchárky.

Profilácia materskej školy a základnej školy

Materská škola je umiestnená mimo areálu základnej školy, elokované pracovisko. Vnútorne vybavenie zodpovedá potrebám detí. Poskytujeme deťom premyslenou organizáciou plánované činnosti. Deti sú zaradené do tried podľa veku, 3.-4.ročné Motýliková trieda, 5.-6. ročné Lienkova trieda. Interiér je MŠ je funkčne riešený. Vonkajší areál je vybavený pieskoviskom, detskými preliezačkami, hojdačkami, dreveným vláčikom a šmýkačkami.

ZŠ okrem dobrého personálneho zabezpečenia má pre plnenie ŠkVP a zamerania dobré materiálno-technické podmienky. Má k dispozícii 5 špecializovaných odborných učebni s IT, PC učebňu, ktoré sú vybavené počítačovou technikou, dataprojektormi a piatimi interaktívnymi tabuľami. V tomto šk. roku bude cieľom tieto prostriedky čo najviac využívať so zameraním na zvyšovanie digitálnej gramotnosti žiakov a dobudovať vybavenosť PC učebne. Kvalifikovanosť a odbornosť vyučujúcich CJ zaručuje možnosti pre vyučovanie ANJ. Taktiež pre učebné predmety FYZ, CHE, BIO a DEJ sú k dispozícii špeciálne učebne. V učebných predmetoch CHE a FYZ sú vytvorené dobré podmienky na uskutočňovanie laboratórnych prác.

Základná škola rozvíja športové zručnosti a schopnosti našich žiakov. V areáli školy máme telocvičňu, multifunkčné ihrisko a plavecký bazén. Svojím programom podporuje pohybové aktivity, šport a športové súťaže.

Základná škola bude i naďalej rozvíjať aktivity v mimoškolskej a mimo vyučovacej oblasti, skvalitňovať a rozširovať činnosť a program ŠKD, krúžkovú a záujmovú činnosť.

Naďalej budem rozširovať spoluprácu s rodičovským združením, radou školy, zriaďovateľom a ďalšími subjektmi v rámci obce i regiónu, podporovať nadaných žiakov, venovať zvýšenú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so ŠVVP a žiakom vyžadujúcim individuálny prístup.

Základná škola bude rozvíjať svoj program, profil absolventov tak, aby okrem požadovaných kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie v stredných školách mali rozšírené kompetencie v CJ, v prírodovedných a humanitných predmetoch a podľa svojich možností a schopností dosahovali čo najlepšie výsledky v predmetoch SJL a MAT. Program školy zabezpečuje aj ich zdravý vývin a vzťah k pohybovým aktivitám a k športu. Je orientovaný na život.

Nezabúdajme, že človek sa učí všetkými zmyslami:

- *20 % si zapamätá z toho, čo počul.*
- *30 % si zapamätá z toho, čo videl.*
 - *50 % keď počul aj videl.*
- *90 % keď predviedol alebo zažil.*

2 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odbornosť vyučovania, ➤ spolupráca ZŠ s MŠ, ➤ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, ➤ eliminovanie výchovných problémov, ➤ starostlivosť o deti so ŠVVVP, SZP, ➤ starostlivosť o integrovaných žiakov (nízky počet žiakov v triedach), ➤ športové aktivity, ➤ výsledky žiakov na súťažiach a olympiádach, (úspešné umiestnenie žiakov najmä vo vedomostných súťažiach), ➤ práca záujmových útvarov - v čase mimo vyučovania , ➤ pravidelná údržba technického stavu budovy školy, ➤ štandardný areál školy, pravidelne udržiavaný, ➤ dobrá vybavenosť školy - interaktívnymi tabuľami, ➤ práca žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom, ➤ veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom a partnermi školy, ➤ široká škála aktivít ZŠ a MŠ, ➤ zriadené detašované pracovisko ZUŠ - Talentarium. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŠKD - Obnovovanie hračiek, pomôcok podľa možností školy, bohatá výzdoba, tvorivosť, nadštandardná starostlivosť. ➤ MŠ – kvalifikovanosť, spolupráca s partnermi školy, regionálna výchova, sebahodnotenie detí, reprezentácia mimo regionálnej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov, ➤ nedostatočný počet asistentov, ➤ delenie kolektívu na 1.a 2. stupeň, ➤ materiálno-technické vybavenie kabinetov, kabinetných zbierok, prírodovednej učebne, absentujúci stav napr. laboratórnych stolov, zastarané vybavenie informatickej učebne, nejednotnosť softvérov, Windows, PC a notebookov, jazykové laboratórium pre žiakov 2.st. , ➤ prenášanie úloh do všeobecnej roviny, ➤ nedostatočné množstvo spotrebného materiálu na rozvoj motoriky, výtvarných a pracovných produktov, ➤ projektové aktivity školy a realizácia projektov, ➤ nízky počet žiakov v triedach – nedostatočné normatívne financovanie, ➤ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (záujem zo strany len tých istých učiteľov), ➤ veková štruktúra učiteľov 1.stupňa , ➤ prezentácia školy na verejnosti. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŠKD - Chýbajú audiovizuálne pomôcky, IKT technológie ➤ MŠ – nedostatočný počet asistentov, vysoké počty žiakov, nízka kapacita, minimálna zručnosť v IKT, nezáujem niektorých rodičov o spoluprácu, priestorové vybavenie –spoločná spálňa, zastaralý nábytok v triedach, okná na výdajni jedál, chýba konzultačná miestnosť pre rodičov, zborovňa pre

<p>oblasti, výchova k tvorivej dramatike</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŠJ - Priestranné miestnosti, kvalifikovaný kolektív, rozmanitosť stravy 	<p>pedagogických zamestnancov, stará budova, staré oplotenie areálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŠJ - zastarané vybavenie kuchyne - jedálenského servisu, nedostatočné vykurovanie – nízka teplota v pracovnej a jedálenskej časti, nezastrešené schodisko z bočnej strany, nedostatočná kultúra stravovania žiakov, chýbajú odkladacie boxy na tašky, nevyhovujúce umývadla v chodbe, absencia anketovej skrinky a stravovacej komisie, resp. jej kontroly
<p>Príležitosti</p>	<p>Riziká</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ budovanie odborných učební, ➤ prezentácia, tvorenie a prezentovanie žiackych prác, ➤ inovovanie vyučovacích postupov, ➤ kontinuálne vzdelávanie učiteľov, ➤ primeranými racionalizačnými opatreniami získať optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky, ➤ výmena pedagogických skúseností, ➤ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí, ➤ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov, ➤ rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl, ➤ podporovať a rozširovať funkčný systém odborného poradenstva, ➤ vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií, ➤ venovať pozornosť výučbe cudzích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demografický pokles populácie, ➤ zvýšený nárast žiakov z marginalizovaných skupín, zo sociálne znevýhodneného prostredia, ➤ možnosť výberu inej školy ako spádovej, ➤ životný štýl, ➤ nezamestnanosť v regióne, ➤ migrácia rodín, ➤ existenčné problémy sociálne slabších rodín, ➤ zvyšovanie výdavkov na pomôcky pre bežné využívanie žiakov, ➤ zvyšovanie výdavkov na prevádzku, ➤ nedostatok finančných prostriedkov na osobné náklady a investície, ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v lokalite, ➤ strata motivácie učiteľov, ➤ negatívne vonkajšie vplyvy na mladú generáciu, ➤ ceny energií. ➤ MŠ – neúčast' rodičov na aktivitách školy, <ul style="list-style-type: none"> - nárast počtu detí so SZP, - neúplných rodín,

<p>jazykov a informačným technológiám,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ záujem rodičovskej verejnosti o dianie, akcie pre rodičov. ➤ MŠ – otvoriť školu verejnosti v popoludňajších hodinách, <ul style="list-style-type: none"> - spokojné deti, rodičia, - viac informácií o výchovno-vzdel. procese, - zavádzať nové formy a metódy vzdelávania, - získavať sponzorov pre celkový rozvoj a stabilitu školy, - prezentácia školy web stránkou, - demografické ukazovatele, - získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov zapojenie sa do nových projektov, - zdokonaľovať komunikačné kompetencie, - využívať možnosti prípravy a realizácie nových prostriedkov z EÚ, - využiť možnosti ako zaangažovať rodičov na údržbárske práce, - využívať vzdelávacie aktivity zamerané na získavanie zručností pri práci s IKT, - do budúcej analýzy zapojiť čo najväčší počet rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> - ťažká adaptácia detí, - nezáujem zo strany rodičov o diagnostický pobyt, - vysoké náklady na prevádzku škôlky (nezateplená budova), - demografické ukazovatele.
---	--

3 Analýza plnenia cieľov koncepcie rozvoja školy 2012-17 a návrh na obdobie 2017-2022

Cieľ: 2012 – 2017	Splnené /Nesplnené	Cieľ: 2017-2022
Výchova a vzdelávanie		
<i>Rozvoj osobnosti žiakov predovšetkým s ohľadom na kľúčové kompetencie.</i>	Splnené Žiaci a deti dosahujú výborné výsledky na úrovni regionálnej, ako aj okresnej. Úspechy sme zaznamenali aj na celoslovenskom kole. Absolventi našej školy získali potrebné zručnosti, kompetencie pre ďalšie celoživotné vzdelávanie.	<i>Rozvoj osobnosti žiakov zameraný na vzrast matematickej, prírodovednej, čitateľskej, informatickej, finančnej gramotnosti.</i>
<i>Podporiť vyučovanie cudzích jazykov.</i>	Splnené Podľa potrieb klientov školy (rodičov a žiakov) sú rozpracované v ŠkVP a iŠkVP cudzie jazyky s možnosťou voliteľných predmetov a doplnením disponibilných hodín. V škole je zabezpečená kvalifikovanosť učiteľov cudzieho jazyka na vysokej úrovni	
<i>Zlepšiť podmienky k prístupu k informáciám.</i>	Splnené Žiaci majú vytvorené podmienky v poobedňajších hodinách na samoštúdium, s možnosťou doučovania v informatickej učebni. Túto možnosť využívajú najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	
Status učiteľa		
<i>Zvýšiť kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov.</i>	Splnené Pedagogickí zamestnanci si zvýšili odbornú prípravu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, najmä realizovaným	<i>Celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy.</i>

	projektom na našej škole MRK, atestačnou prípravou, atestáciami, doplnením pedagogického vzdelania.	Osobnostný a kvalifikačný rast učiteľa.
Škola dostupná všetkým		
<i>Zabezpečiť prístup k kvalitnej výchove a vzdelávaniu pre marginalizované skupiny.</i>	Splnené Škola sa v školskom roku 2012-2015 zapojila do projektu MRK, kde sa vytvoril systém celodenného výchovno-vzdelávacieho procesu (trvá aj v súčasnosti, bez projektovej podpory).	Otvoriť školu verejnosti – spokojné deti, žiaci a rodičia.
<i>Podporiť vyššiu integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</i>	Splnené Na základe spolupráce s CPPP a P v Brezne a MŠ sa počas zápisu žiakov do základnej školy realizujú u detí predškolského veku testy školskej zrelosti, čo nám umožňuje deti v materskej škole naďalej rozvíjať po stránke, v ktorej nedosahujú zrelosť a v ZŠ máme prvotný skrining pre ďalšie plánovanie vytvorených tried. T.j. Na základe odporúčenia sme v predchádzajúcom roku vytvorili špecializačnú triedu a nultý ročník, ktorý pomáha žiakom kompenzovať pomalšie tempo rozvoja.	
<i>Zvýšiť počet špeciálnych pedagógov a asistentov, úzka spolupráca so zamestnancami CPPP a DIC.</i>	Splnené Škola sa v školskom roku 2012-2015 zapojila do projektu MRK, čím sa zvýšil počet asistentov . Na škole počas realizácie projektu pracovali dvaja AU. Skvalitnila sa spolupráca s CPPP a P. Bolo poskytované odborné poradenstvo a prednášky týkajúce sa skvalitnenia práce so žiakmi s poruchami správania a poruchami učenia.	
Materiálno-technické vybavenie		
<i>Vytvoriť optimálne prostredie s kvalitným materiálno- technickým vybavením.</i>	Splnené MŠ – rekonštrukcia interiéru (maľovanie) a exteriéru (odstránenie železných preliezok, zakúpenie preliezok spĺňajúce normy EÚ),	Budovať odborné učebne, zatriktívniť areál a vytvoriť bezpečné prostredie na výchovu,

	<p>doplnenie IKT (interaktívna stena, 2 ks notebookov, tlačiareň, digitálne hračky BEE-BOT, detská kamera TUF-CAM, dig. fotoaparát, výukové softvéry), drevené hračky, vybavenie spálne (lehátka, obliečky), telocvičné náradie (multifunkčná preliezka, pohyblivá a gymnastická lavička, trampolína), záhradná náradie a náčinie, drevené kuchynky do tried, maliarsky stojan, drevený kontajner.</p> <p>ZŠ - uzatvorenie areálu, vnútorné vybavenie – vybavenie šatní (škrinky, úprava priestorov), výmena podláh (4xtriedy), vytvorenie ŠKD priestorov (delenie triedy na dve časti), vytvorenie jazykového laboratória 1.st., učební SJL, MAT, GEO, kompletná výmena nábytku (lavice, stoličky, skrine) v triedach, v 1 zborovni, v RŠ a ZRŠ, ekonómka, doplnenie IKT – 6 interaktívnych tabúl + príslušenstvo, doplnenie PC učebne notebookmi, PC zostavy – 6ks, notebook ŠKD, doplnenie didaktických pomôcok 1.a 2.st. a ŠKD, maľovanie tried, rekonštrukcia stropu telocvične, dverí, šatní, maliarsky stojan.</p> <p>ŠJ – výmena stolov, VO okien, umývačka riadu, elektrická smažiaca panvica, chladnička, maľovanie a údržba.</p>	<p><i>vzdelávanie a relaxáciu.</i></p>
--	---	--

4 Špecifické ciele

Normatívne a ekonomické riadenie

Špecifický cieľ

C 1.1: vedieť uplatniť všeobecne záväzné právne predpisy v interných predpisoch školy a školského zariadenia

C 1.2: vedieť sa orientovať vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa na ekonomické riadenie škôl, školských zariadení

C 1.3: poznať zásady ekonomického riadenia školy a školského zariadenia

Výstup: Súlad všeobecne záväzných právnych predpisov v interných predpisoch školy a školského zariadenia.

Riadenie procesov výchovy a vzdelávania

Riadenie poskytovania odbornej starostlivosti v školskom zariadení

C 2.1: vedieť vytvoriť ŠkVP (VP), iŠKVP resp. plán poskytovania odbornej starostlivosti

C 2.2: vedieť riadiť procesy realizácie ŠkVP (VP), iŠKVP resp. poskytovania odbornej starostlivosti (nástroje analýzy a korekcií)

C 2.3: vedieť riadiť autoevalváciu ŠkVP (VP), iŠKVP resp. poskytovania odbornej starostlivosti

C 2.4: vytvoriť optimálne podmienky na vzdelávanie a výchovu

Výstup: ŠkVP (VP), iŠKVP. Naplnenie ŠkVP (VP), iŠKVP.

Personálne riadenie

C 3.1: vedieť vytvoriť kompetenčný profil pedagogických a odborných zamestnancov školy a školského zariadenia (kompetenčný profil pedagogických a odborných zamestnancov školy a školského zariadenia)

C 3.2: vedieť vytvoriť systém hodnotenia pracovného výkonu a odmeňovania pedagogických a odborných zamestnancov (systém hodnotenia pracovného výkonu a odmeňovania)

C 3.3: vedieť vytvoriť systém rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy a školského zariadenia (projekt rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov)

Výstupy: Hodnotenie PZ, OZ a nepedagogických zamestnancov.

Sebarozvoj vedúceho pedagogického a odborného zamestnanca

C 4.1: vedieť hodnotiť vlastné manažérske kompetencie vo vzťahu k profesijného štandardu

C 4.2: vedieť plánovať profesijný rast a sebarozvoj

C 4.3: vedieť vyhodnotiť plán vlastného profesijného rozvoja

C 3.4: vedieť viesť ľudí a riadiť prácu tímov

Výstup: Plán osobného profesijného a osobného rastu – Riadenie školy a školského zariadenia.

Rozvoj školy a školského zariadenia a projektový manažment

C 5.1: vedieť stanoviť ciele rozvoja školy a školského zariadenia

C 5.2: vedieť vytvoriť plán rozvoja školy a školského zariadenia

C 5.3: vedieť riadiť procesy tvorby, realizácie a evalvácie projektov reflektujúcich ciele školy, školského zariadenia

Výstup: Analýza a proces tvorby projektu zameraného na rozvoj svojej školy.

Materiálno-technické vybavenie školy

C 6.1: pokračovať v materiálno technickom vybavení učební

C 6.2: renovovať a doplniť materiálne a didaktické vybavenie ZŠ s MŠ

C 6.3: vybudovať v priestoroch areálu MŠ dopravné ihrisko a oddychovú zónu v areáli ZŠ

C 6.3: spoluvytvárať odborné učebne podľa potrieb ŠkVP (VP), iŠKVP

Výstup: Vytvoriť optimálne prostredie pre výchovu, vzdelávanie a relaxáciu.

5 Očakávaný prínos koncepcie

Chceme :

- byť školou tretieho tisícročia,
- uplatňovať humánný prístup k deťom, kde vládne klíma dôvery a dobré medziľudské vzťahy,
- vychovávať a vzdelávať zdravé, spokojné a šťastné deti, žiakov, rešpektujúce ich individualitu a práva,
- napĺňať základné hodnoty – rešpektovanie osobnosti, tolerancia, porozumenie, úcta, sloboda, zodpovednosť,
- poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie,
- vytvárať bezpečné a podnetné prostredie,
- byť otvorenou, podporujúcou, inovatívnou školou a spolupracujúcou so širokou verejnosťou,
- realizovať množstvo rozmanitých aktivít,
- podporiť odborný a profesionálny rast zamestnancov (KV),
- nehľadať výhovorky, ale hľadať riešenia.

Koncepciu prezentujem ako otvorený dokument, do ktorého je možné podľa potreby vstúpiť, doplniť - robiť korekcie. Bude potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve.

Pri jej napĺňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov. Dôležitá je realizácia v rámci existujúcich ľudských a ekonomických možností.